

EVALUARE FINALĂ
“Călătorie spre școală”
ACTIVITATE INTEGRATĂ

Grupa pregătitoare “Fluturașii”
Ed. Silași Caterina

2 iunie 2011



ARGUMENT

Am gândit această modalitate de evaluare a cunoștințelor copiilor însușite în cadrul mai multor categorii de activități pentru a oferi o imagine de ansamblu asupra tematicii, noțiunilor și conceptelor studiate în grădiniță.

Unitatea între diversele secvențe didactice planificate a fost realizată prin metoda „**călătoria misterioasă**” și introducerea personajului Ilinca. Astfel, Ilinca pornește într-o călătorie spre școală, fără să dețină suficiente cunoștințe, aptitudini, deprinderi, iar drumu-i este presărat cu multe probe pe care trebuie să le treacă ajutată de copii. Toate aceste probe o vor determina să înțeleagă importanța grădiniței pentru integrarea cu succes în următoarea etapă, școala.

Am încercat să organizez diferit colectivul și să folosesc pe lângă metodele tradiționale: exercițiul, explicația, conversația, demonstrația, multiple metode activ-participative: ciorchinele, brainstorming-ul, învățarea prin cooperare, masa rotundă, posterul, fiecare secvență fiind centrată pe anumite sarcini. Prin educația fizică și cea muzicală am realizat tranziția între activitățile cu conținut informațional mai mare: cunoașterea mediului, educarea limbajului, activitate matematică, educație pentru societate.



DENUMIREA ACTIVITAȚII: Activitate integrată

TEMA ACTIVITĂȚII: „Călătorie spre școală”

TIPUL ACTIVITAȚII:

Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.

SECVENȚE DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului, Educarea limbajului, Activitate matematică, Educație muzicală, Educație pentru societate; Educație fizică.

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

SCOPUL: Verificarea cunoștințelor copiilor despre anotimpuri și caracteristicile acestora; numerația în centrul 1-10; alcătuirea de probleme de adunare și scădere; aspecte lexicale și creativitatea exprimării/limbajului; deprinderi practice (decupare, lipire); coordonare motrică; intonare corectă a unor fragmente muzicale cunoscute.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

În timpul și la sfârșitul activității, copiii vor fi capabili să:

DOMENIUL ȘTIINȚE:

Activitate matematică:

- să numere crescător/descrescător în limitele 0-10 din 1 în 1 și din 2 în 2;
- să completeze un șir numeric lacunar;
- să recunoască eifrele și vecinii lor;
- să compună probleme, după suport ilustrat efectuând operația potrivită;
- să rezolve operații de adunare și scădere, cu 1-2 unități oral și la tabla magnetică;

Cunoașterea mediului:

- să denumească anotimpurile anului, ordinea acestora și câteva aspecte importante ale lor (fenomene, fructe, legume, flori, munci agricole, jocuri ale copiilor);
- să sorteze jetoanele după anumite criterii;
- să verbalizeze acțiunea/ semnificația/importanța celor observate;
- să colaboreze în cadrul grupului;

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

Educarea limbajului (oral și scris):

- să răspundă corect, coerent întrebărilor adresate;
- să alcătuiască propoziții după o imagine;
- să reprezinte grafic propoziția alcătuită, cuvintele apoi silabele, evidențiind sunetul inițial;
- să recunoască literele prezentate la tabla magnetică integrându-le în cuvinte;
- să recunoască o poveste după o imagine sau după ghicitori și să repovestească un fragment;
- să recunoască personaje din povești prezentate;

DOMENIUL ESTETIC CREATIV:

Educație muzicală:

- să interpreteze cântece cunoscute, individual și în grup la comanda educatoarei;
- să asocieze mișcări specifice cântecului interpretat;

DOMENIUL PSIHOMOTRIC:

Educație fizică:

- să-și coordoneze mișcările în executarea traseului;
- să manifeste fair-play pe parcursul executării traseului;

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

Educație pentru societate:

- să denumească orașul și județul în care locuiesc specificând numele școlilor locale;
- să sorteze jetoanele reprezentând activități specifice perioadei de școlaritate, motivând alegerea făcută;
- să lipească imaginile pentru executarea unui poster tematic;
- să alcătuiască mesaje.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **METODE, PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, ciorchinele, jocul didactic, masa rotundă, învățarea prin cooperare, posterul, călătoria misterioasă.
- b) **MIJLOACE DIDACTICE:** jetoane, imagini și personaje din povești, table magnetice cu litere și cu cifre, probleme ilustrate, scara numerică, coli mari pentru postere, creioane colorate, foarfecă, lipici, stimulente
- c) **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupuri mici/echipe, individual.

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Subtema: “Anotimpurile”

- a) **Organizarea colectivului:** frontal, pe grupuri mici.
- b) **Metoda:** CIORCHINELE
- c) **Timp:** 15 min.
- d) **Sarcina didactică:** Identificarea elementelor asociate celor patru anotimpuri și așezarea lor în jurul imaginii reprezentative pentru realizarea ciorchinului simplu.



Copiii lucrează pe echipe,
selectează jetoanele care
reprezintă caracteristicile
fiecărui anotimp și realizează
un ciorchine simplu.





EDUCAȚIE FIZICĂ

- a) **Organizarea colectivului:** în șir
- b) **Metoda:** TRASEU APLICATIV
- c) **Timp:** 5 min.
- d) **Sarcina didactică:** Coordonarea motrică pe parcursul executării traseului aplicativ.



- pășire peste obstacole;
- mers în echilibru cu reducerea suprafeței de sprijin;
- săritură în lungime de pe loc.

EDUCAREA LIMBAJULUI

Subtema: *“Pe tărâmul literelor”*

a) **Organizarea colectivului:** frontal, în semicerc.

b) **Metoda:** MASA ROTUNDĂ

c) **Timp:** 15 min.

d) **Sarcina didactică:**

1. Formularea de propoziții cu suport ilustrat și reprezentarea grafică a acestora, apoi a cuvintelor, silabelor, sunetului inițial.
2. Recunoașterea personajelor și integrarea lor în povestea corespunzătoare, exprimarea părerilor coerent, fluent.





“Recunoaște personajul!”



Masa rotundă:

1. alcătuiește o propoziție;
2. reprezintă-o grafic;
3. numărați cuvintele și reprezintă -le grafic;
4. desparte cuvintele în silabe și reprezintă -le grafic;
5. identifică sunetul inițial.

ACTIVITATE MATEMATICĂ

Subtema: “Pe tărâmul numerelor”

- a) **Organizarea colectivului:** frontal, pe echipe.
- b) **Metoda:** ÎNVĂȚAREA PRIN COOPERARE
- c) **Timp:** 15 min.
- d) **Sarcina didactică:**
 - 1. Completarea scării numerice crescătoare și descrescătoare cu elementele lipsă.
 - 2. Formularea și rezolvarea unor probleme cu suport ilustrat.





Copiii lucrează
pe grupe,
compun
probleme și
le rezolvă.



EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Subtema: “Să circulăm corect”

- a) **Organizarea colectivului:** frontal.
- c) **Timp:** 5 min.
- d) **Sarcina didactică:**
1. Denumirea orașului în care locuiesc specificând numele școlilor locale.
 2. Precizarea unor reguli de circulație și a semnelor specifice, întâlnite în drum spre școală.



EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Subtema: *“Gânduri pentru școală...”*”



a) Organizarea colectivului: pe grupuri mici / echipe.

b) Metoda: POSTERUL

c) Timp: 15 min.

d) Sarcina didactică:

1. Identificarea activităților specifice școlarității, exprimarea opiniilor legate de școală prin formularea unor mesaje.

2. Decuparea și lipirea imaginilor pentru realizarea unui poster tematic.



Din mesajele copiilor...

Carla – *“La școală voi învăța foarte bine!”*

Aurelian – *“Sunt bucuros ca voi învăța să scriu și să socotesc.”*

Dani – *“Eu voi fi cuminte și voi învăța!”*

Vlad – *“Voi învăța și mă voi juca cu colegii mei.”*

Eliza – *“La școală voi învăța bine.”*

Gabi – *“Abia aștept să am ghiozdan cu caiete și cărți.”*

Raul – *“Voi învăța să citesc cartea cu Spider man”.*



EDUCAȚIE MUZICALĂ

Subtema: “Școlaărei și școlărițe”

- a) **Organizarea colectivului:** frontal.
- b) **Metoda:** exercițiul.
- c) **Timp:** 5 min.
- d) **Sarcina didactică:** Interpretarea în cor, la comanda educatoarei a anumitor fragmente melodice cunoscute.



CONCLUZII

Pe parcursul desfășurării activității am constatat implicarea cu interes a copiilor, manifestând dorința de a da cât mai mult răspunsuri corecte, colaborarea cu succes în echipe.

90% dintre copii au bine fixate cunoștințele evaluate, la toate categoriile de activități.

Mesajele reprezentând opiniile lor despre școală mi-au dovedit că înțeleg importanța acesteia în etapa următoare a vieții lor, dorința lor de a merge la școală, conștientizând că studiul, învățătura va fi cu un grad mult mai ridicat de dificultate decât a fost în grădiniță și că necesită implicare și efort susținut.